

TALLER DETECCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Mtra. Alejandra García-Alonso Navarrete

Sábado 10 de noviembre de 2018

10:00 a 14:00 hrs

El incremento en la incidencia del diagnóstico de Trastornos de Espectro Autista ha cobrado interés en el campo de la salud y la educación de manera sustancial. Los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés), estiman en el 2013, que 1 niño en 68, a la edad de 8 años tiene diagnóstico de TEA (Trastorno de Espectro Autista). En México, la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) reporta en León Guanajuato una incidencia de 1/115 casos de niños con autismo (Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A.C., Bruno, R., Diaz, C., Villalobos, M., Ramsay, K., Nealy, B., 2016). Dicha alarmante incidencia en estos trastornos puede obedecer entre otras causas, a la complejidad que representa su diagnóstico debido a una ausencia de marcadores físicos, por un lado, y por otro, a la ampliación del criterio diagnóstico por el DSM V (Manual diagnóstico estadístico de enfermedades mentales, 2013).

Dada la creciente incidencia del diagnóstico de TEA, la demanda de atención e intervención educativa en los mismos ha incrementado considerablemente. Por ésta razón, resulta fundamental conocer, diseñar y explorar herramientas de detección temprana de Trastorno Espectro Autista y otras condiciones de diversidad funcional.

Dentro del marco de la Educación Inclusiva y una escuela para todos, resulta no sólo pertinente sino conveniente suministrar a los participantes del taller: educadores, psicólogos, licenciados en comunicación humana y otros profesionales de la salud; la oportunidad de establecer un vínculo con la sociedad que permita el ejercicio de valores éticos, profesionales y sociales en pro de los derechos humanos y la atención a la diversidad.

OBJETIVO:

Conocer algunas herramientas de detección temprana de los TEA en contextos diversos (escuelas, clínicas, hogares), ejemplificando con casos reales para su mejor comprensión.

TEMARIO:

- Antecedentes teóricos e históricos de los TEA
- El DSM V y los TEA
- UCC Inventario de Características Subyacentes de Autismo (Aspy y Grossman, 2008)
- M CHAT Cuestionario de autismo en la infancia- modificado (Robins,D., Fein,D., Barton, M. y Green, J. 2001)

- Escala Australiana para el Síndrome de Asperger (Atwood,T. 1998)
- ADOS-2 Autism Diagnostic Observation Schedule. Lord,C., Rutter,M., DiLavore, P.C., Risi,S., Gotham,K. y Bishop,S.L. M-T Lord, C., Luyster, R., Gotham,K., Guthrie,W. (2012)
- Revisión de un caso

MÉTODO DE EVALUACIÓN:

Cuestionario

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez, J.E. (2012). *El autismo: la ausencia del "Yo"*. Editorial académica española.

Aspy, R. y Grossman,B. (2008). *The Ziggurat Model: A framework for designing comprehensive interventions for individuals with high-functioning autism and Asperger Syndrome*. Shawnee Mission, Ka: Autism Asperger Publishing Company.

Centers for Disease Control and Prevention. Available in: <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html> .October 2016.

Courchesne, E. (2004). Brain Development in Autism: Early overgrowth followed by premature arrest of growth. *Mental Retardation and Development Disabilities. Research Reviews*, 10 (2) 106-111.

Cuxart,F. (2000). *El Autismo. Aspectos Descriptivos y Terapéuticos*. Málaga, Es:Aljibe.

Declaración de Salamanca. (1994). Recuperada en septiembre 2010 en : <http://www.colectivoinfancia.org>.

Diez, A., López, G., Llorente, M., Martos,J., Mateo, A. y Ventoso,M. (2004).*Trastorno Autista*. Guadalajara, Es: Patronato de Cultura.

Ferrari, P. (2000). *El Autismo Infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Heflin, L. y Fiorino, D. (2007). *Students with Autism Spectrum Disorders*. New Jersey:PEARSON Merrill Prentice Hall.

Lord,C., Rutter,M., DiLavore, P.C., Risi,S., Gotham,K. y Bishop,S.L. M-T Lord, C., Luyster, R., Gotham,K., Guthrie,W. (2012). • ADOS-2 Autism Diagnostic Observation Schedule. www.wpspublish.com

-
- Palomo, R. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto traducido. Disponible en: http://www.autismoandalucia.org/images/stories/pdf/DSM5_traducidos.pdf.
- Posada del Paz, M. (2016) Nuevas perspectivas en el estudio del trastorno del espectro del autismo. Maremágnum No.13. Autismo Galicia.
- Pujolas, P. (2007). Programa de Doctorado: Diversidad, Currículum y Educación. Curso: Atención a la diversidad: enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo. Universidad de Vic. Girona.
- Riviere, A. (2007). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Colección estructuras y procesos. (2ª reimpresión). Madrid: Trotta. (Trabajo original publicado en 2001).
- Robins, Fein, Barton y Green. (2001). M-CHAT Modified Checklist for Autism in Toddlers. Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol. 31, No. 2, 2001.