

Taller: Análisis sensorial en personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA)

MODALIDAD: Taller de 4 horas teórico/prácticas en modalidad virtual.

DESCRIPCIÓN:

La integración sensorial es, según Ayres (1998, 2016); la organización de sensaciones que fluyen al cerebro a través de nuestros sentidos. Para comprender un poco el procesamiento de la integración sensorial, se debe tomar en cuenta que es una de las tareas principales del cerebro, que consiste en ayudar a mantener el cuerpo en un estado óptimo en relación con su entorno. A fin de maximizar las oportunidades de sobrevivencia, el cerebro registra los estímulos y responde generando acciones. (Carter, Aldridge, Page y Parker, 2014).

En los trastornos del espectro autista es muy común que se presenten dificultades en el procesamiento de integración sensorial, en una prevalencia estimada de 90-95% (Randell, McNamara, Delpont, Busse, Hastings, Gillespie, Williams-Thomas y Warren, 2019). Tales dificultades tienen relación con la hiper o hipo-reactividad al input sensorial, que ocurre debido a una deficiente regulación de la excitación (arousal) del sistema nervioso central. También sostienen que esta reactividad puede estar asociada a conductas como agresividad y deficiencias en el control motor en las actividades de la vida diaria, lo cual implica dificultades para los niños con TEA, sus cuidadores y sus familiares.

Green y Ben-Sasson (2010) comentan que la ansiedad y la sobre-reacción sensorial (SOR por sus siglas en inglés) son muy comunes en los niños con TEA y que hay evidencia de una asociación entre las dos condiciones, lo que los lleva a proponer tres teorías. Una de ellas señala que la sobre-respuesta sensorial es causada por la ansiedad. La segunda, dice que la ansiedad es ocasionada por la sobre respuesta sensorial (SOR). En esta teoría explican que la SOR (Sensory Over Response) como factor causa de la ansiedad, puede ser conceptualizada como condicionamiento. Es decir, un estímulo aversivo como el ruido de un

globo ponchado o una alarma, se vuelven estímulos condicionados capaces de elicitar respuestas de ansiedad ante la presencia de ruidos aversivos.

En este sentido, es importante realizar un análisis de conductas sensoriales que aporte información acerca de las dificultades en el procesamiento de integración sensorial, que experimentan las personas con TEA. Este acercamiento se puede lograr a través del cuestionario Análisis de Conductas Sensoriales de Kimble Morton y Shiela Wolford.

El Inventario de Análisis de Conductas Sensoriales-R valora seis modalidades sensoriales: vestibular, táctil, propioceptiva, auditiva, visual, y gusto y olfato. Hay subsecciones que permiten determinar tanto evitamiento-sensorial, como búsqueda sensorial. Esta división permite la identificación de grupos de respuestas dentro de una o a través de las seis modalidades.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer cualidades y características del procesamiento de integración sensorial en personas, y revisar la aplicación de un instrumento de análisis de conductas sensoriales en personas con TEA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer definiciones y generalidades acerca del procesamiento de integración sensorial.
- Conocer la relación entre el procesamiento de integración sensorial y los TEA
- Aplicar un instrumento para el reconocimiento de dificultades sensoriales en los TEA

TEMARIO

- Definición de procesamiento de integración sensorial
- Dificultades del procesamiento de integración sensorial en los TEA
- Impacto de dificultades de procesamiento de integración sensorial en las conductas de personas con TEA

- Análisis de dificultades en el procesamiento de integración sensorial en personas con TEA

TALLER DIRIGIDO A:

- Profesionales y paraprofesionales de las áreas de salud y educación: Psicología, Comunicación humana, Educación especial, Medicina, Terapia ocupacional.

Bibliografía recomendada

Jean Ayres, La integración sensorial y el niño. México, Trillas, 1998- 2016, pp. 152-160.

Rita Carter, Susan Aldridge, Martin Page, Steve Parker, The human brain book. An illustrated guide to its structure, function, and disorders, London, DK, 2014, p. 38.

Elizabeth Randell, Rachel McNamara, Sue Delport, Monica Busse, Richard P. Hastings, R. David Gillespie, Rhys Williams-Thomas, Lucy Brookes-Howell, Renee Romeo, Janet Boadu, J., Alka S. Ahua, Anne Marie McKigney, Martin Knapp, Kathryn Smith, Jacqui Thornton, y Gemma Warren, Sensory integration therapy versus usual care for sensory processing difficulties in autism spectrum disorder in children: study protocol for a pragmatic randomised controlled trial. *Trials*. 20:113, p.1-11. 2019.

Shulamite A. Green y Ayelet Ben-Sasson, Anxiety Disorders and Sensory Over-Responsivity in Children with Autism Spectrum Disorders: Is There a Causal Relationship? *Journal of Autism and Development Disorders*, 40:1495-1504. 2010.

García-Alonso, A. Notas para la atención integral en Trastornos de Espectro Autista. Publicaciones UAEM. 2019. <http://libros.uaem.mx/producto/notas-para-la-atencion-integral-en-los-trastornos-de-espectro-autista-tea/>