

TALLER: Métodos Y Materiales de Intervención en los Trastornos de Espectro Autista (TEA)

Mtra. Alejandra García-Alonso Navarrete
Sábado 09 de marzo de 2019
10:00 a 14:00 hrs

Debido al incremento en la incidencia del diagnóstico de Trastornos de Espectro Autista (TEA) ha surgido una gran variedad de métodos y materiales de intervención desde diversos enfoques teóricos, sin que hoy día se reconozca alguno como el único o el más eficiente para la intervención en dichos trastornos. La demanda de atención e intervención educativa en los mismos ha aumentado considerablemente, apremiando en las áreas de salud y educación al conocimiento de herramientas metodológicas de intervención educativa implementables en diversos contextos: clínicas, aulas escolares, centros comunitarios, hogares, residencias, etc. En México, la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) reporta en León Guanajuato una incidencia de 1/115 casos de niños con autismo (Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A.C., Bruno, R., Diaz, C., Villalobos, M., Ramsay, K., Nealy, B.,2016). Dicha alarmante incidencia en estos trastornos puede obedecer entre otras causas, a la complejidad que representa su diagnóstico debido a una ausencia de marcadores físicos por un lado, y por otro, a la ampliación del criterio diagnóstico por el DSM V (Manual diagnóstico estadístico de enfermedades mentales, 2013).

En el sector educativo, datos estadísticos respecto a la incidencia de TEA en México, nos la proporciona el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, quienes sostienen que en el ciclo escolar 2010-2011 la cifra de alumnas y alumnos con TEA, atendidos por el sistema de Educación Especial, ascendía a 4,724. (Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Ciclo escolar 2010-2011). Es importante reconocer a los TEA como una condición derivada de trastornos neurológicos del desarrollo, que perdura toda la vida, pero que tiende a modificarse y en el mejor de los casos a adquirir aprendizajes para el logro de una vida plena y participe en la sociedad.

OBJETIVO:

Conocer métodos y materiales de intervención para la adquisición y aprendizaje de conductas y habilidades sociales que se encuentran disminuidas en los trastornos de espectro autista y trastornos relacionados y que requieren de educación especial.

TEMARIO:

- ABA (Applied Behavior Analysis)
- El metodo TEACCH
- PECS (Picture Exchenge Communicaction System) sistema para la comunicación

- Procesamiento de integración sensorial
- DIR
- Ziggurat Modelo de intervención integral

MÉTODO DE EVALUACIÓN:

Cuestionario

BIBLIOGRAFÍA:

- Aspy, R. y Grossman, B. (2008). *The Ziggurat Model: A framework for designing comprehensive interventions for individuals with high-functioning autism and Asperger Syndrome*. Shawnee Mission, Ka: Autism Asperger Publishing Company.
- Centers for Disease Control and Prevention. Available in: <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html> .October 2016.
- Courchesne, E. (2004). Brain Development in Autism: Early overgrowth followed by premature arrest of growth. *Mental Retardation and Development Disabilities. Research Reviews*, 10 (2) 106-111.
- Diez, A., López, G., Llorente, M., Martos, J., Mateo, A. y Ventoso, M. (2004). *Trastorno Autista*. Guadalajara, Es: Patronato de Cultura.
- Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A.C., Bruno, R., Diaz, C., Villalobos, M., Ramsay, K., Nealy, B. (2016) Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Guanajuato, Mexico: The Leon Survey. Available in <http://www.pubpdf.com/pub/26797939/Prevalence-of-Autism-Spectrum-Disorders>
- García Alonso (2018). *Evaluación de un programa de intervención para estudiantes con autismo*. Mauritius. editorial académica española.
- García Alonso en Hume, M. y López, G. (2015). *Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje*. México: Fontamara.

Heflin, L. y Fiorino, D. (2007). *Students with Autism Spectrum Disorders*. New Jersey:PEARSON Merrill Prentice Hall.

Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (2007-2008). Programa rector estatal de formación continua. Recuperado el 12 de septiembre 2010 en iebem.edu.mx.

Lovaas, O. (1987). Behavioral Treatment and Normal Educational and Intellectual Functioning in Young Autistic Children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9

Maurice, C. & Green, G. (1996). *Behavioral Intervention for Young Children with Autism. A manual for Parents and Professionals*. Texas: PRO-ED Incorporation.

Palomo, R. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Texto traducido. Disponible en: http://www.autismoandalucia.org/images/stories/pdf/DSM5_traducidos.pdf.

Posada del Paz, M. (2016) *Nuevas perspectivas en el estudio del trastorno del espectro del autismo*. Maremágnun No.13. Autismo Galicia