

TALLER: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Mtra. Alejandra García-Alonso Navarrete
Sábado 01 junio de 2019
10:00 a 14:00 hrs

El aprendizaje de conductas sociales y comunicación en los niños con TEA, es primordial para una óptima inserción en la corriente escolar y en los diversos ámbitos sociales. Las habilidades sociales en general se definen como: una serie de conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales (Gil, 1993; en Díez, García y Pacheco, 2007). Algunas conductas son: saludar cordialmente, preguntar y responder, hacer cumplidos o elogios, pedir favores, hacer amigos, conversar, etc., las cuales regularmente para los niños con autismo representan una gran dificultad.

Díez, García y Pacheco (2007), sugieren que la mayoría de intervenciones conductuales se basan en el déficit de las habilidades sociales, y que esta posición sostiene que el fracaso a la hora de manifestar una conducta social adecuada se debe a que el niño no tiene las habilidades sociales necesarias. Más concretamente, que éste déficit podría estar relacionado con la falta de conocimiento de la conducta social apropiada. También sugieren, que desde un enfoque cognitivo, el niño con problemas en sus relaciones con los demás no responde precisamente a los acontecimientos sociales, sino a las representaciones mentales que se forma de esos acontecimientos, por lo tanto las técnicas cognitivas deben ir encaminadas a modificar los sesgos cognitivos que producen estas distorsiones en sus representaciones.

OBJETIVO:

Conocer cualidades y características de las habilidades sociales en los Trastornos de Espectro Autista, así como algunas herramientas para la adquisición y mejora de las mismas.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Conocer generalidades acerca de las habilidades sociales y de los TEA
- Abordar las teorías cognitivas que explican la falla de habilidades cognitivas en los TEA
- Revisar herramientas estructuradas para la adquisición de habilidades sociales
- Desarrollar materiales que funcionen como herramientas para la adquisición de habilidades sociales específicas: preguntar, saludar, ir al baño, incorporarse a una charla, etc.

TEMARIO:

- Descripción de habilidades sociales en los TEA
- Herramientas cognitivo-conductuales para la comprensión social, relatos o historias sociales
- Reglas de interacción social- listas explícitas de reglas convencionales sociales, scripts sociales y pictogramas

- El juego y la formación de relaciones de amistad- instrucción verbal y explícita de los comportamientos asociados a los diferentes estadios de la amistad
- Planificación y estructuración de tiempo libre. Entrenamiento de otros niños como coterapeutas de juego. Elección de un mentor del colegio.
- Comprensión y regulación de las emociones- uso de situaciones naturales para enseñar al niño a identificar estados emocionales. Técnicas conductuales de regulación. Enseñanza explícita de inferencias acerca de las emociones expresadas por los demás. Entrenamiento en respuestas empáticas.

MODALIDAD:

Taller de 4 horas teórico/prácticas

TALLER DIRIGIDO A:

- Estudiantes de las áreas de: psicología, comunicación humana, educación y educación especial
- Profesionales y paraprofesionales de las áreas de salud y educación
- Padres de familia o cuidadores de alguna persona con TEA o autismo

BIBLIOGRAFÍA:

Diez, A., López, G., Llorente, M., Martos, J., Mateo, A. y Ventoso, M. (2004). Trastorno Autista. Guadalajara, Es: Patronato de Cultura.

Dunn Buron, K y Curtis, M. (2007). The incredible five point scale. Shawnee Mission, KA. Autism Asperger Publishing Company.

Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A.C., Bruno, R., Diaz, C., Villalobos, M., Ramsay, K., Nealy, B. (2016) Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Guanajuato, Mexico: The Leon Survey. Available in <http://www.pubpdf.com/pub/26797939/Prevalence-of-Autism-Spectrum-Disorders>

García Alonso (2018). Evaluación de un programa de intervención para estudiantes con autismo. Mauritius. Editorial académica española

García Alonso en Hume, M. y López, G. (2015). Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje. México: Fontamara.

Heflin, L. y Fiorino, D. (2007). Students with Autism Spectrum Disorders. New Jersey: PEARSON Merrill Prentice Hall.

Lovaas, O. (1987). Behavioral Treatment and Normal Educational and Intellectual Functioning in Young Autistic Children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9

Maurice, C. & Green, G. (1996). Behavioral Intervention for Young Children with Autism. A manual for Parents and Professionals. Texas: PRO-ED Incorporation.

Smith Myles, B., Schelvan, L. y Trautman, M. (2004) *The Hidden Curriculum*. Shawnee Mission, KA. Autism Asperger Publishing Company.