

Formato para la elaboración del proyecto de investigación para el ingreso al Doctorado en Ciencias Cognitivas, CINCCO, UAEM [basado en: Henríquez Fierro, E., & Zepeda González, M.I. (2003). Preparación de un proyecto de investigación. *Ciencia y enfermería*, 9(2), 23-28].

1. Título

2. Resumen. El resumen del trabajo en el que se indica el problema a estudiar, el impacto, los objetivos, la metodología y los resultados esperados

3. Introducción, antecedentes. En esta sección se analizan y exponen las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general para construir un marco conceptual y teórico, que permita mayor profundidad y alcance en el análisis, comprensión y explicación del problema de investigación. El marco ayuda a detectar errores que se han cometido en otras investigaciones, orienta a cómo se realizará el estudio, amplía el horizonte del estudio, guía al investigador para que se centre en el problema, conduce al enunciado de la(s) hipótesis que más adelante se probará(n) en la realidad, inspira nuevas áreas de investigación y provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. Se construye consultando la bibliografía y otros materiales, y extrayendo y recopilando la información relevante y necesaria. La revisión bibliográfica debe ser selectiva.

4. Planteamiento del problema y preguntas de investigación. Consiste en afinar y estructurar más formalmente y con conocimiento la idea a investigar, para lo cual se debe tener en cuenta que el problema debe expresar una relación entre variables (si es el caso); debe ser formulado claramente y sin ambigüedad, en forma de pregunta y ser posible de observar, o de otra forma demostrar argumentadamente una solución en principio. Además de definir los objetivos de la investigación, es necesario plantear el problema que se estudiará, a través de una o varias preguntas, lo que permitirá presentar el problema más directamente y resumir lo que será la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos, ni abstractos, deben ser redactadas en forma específica, que representen ideas iniciales que más adelante se refinan y precisan, para que guíen el inicio del estudio.

5. Justificación. En la justificación de un proyecto, se manifiesta qué problema, teórico, metodológico, aplicado o tecnológico, la investigación ayuda a resolver.

6. Hipótesis. Conjeturas fundadas, predicciones. Son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas en forma de proposiciones lógicas.

7. Objetivos. Se refieren a los aspectos del problema que deben ser estudiados o los resultados que se pretende obtener. Son las guías del estudio y deben estar presentes en todo el desarrollo de la investigación, debiendo ser congruentes entre sí. Deben ser

expresados con claridad, directos y medibles o comparables, para que permitan guiar el proceso de investigación, siendo susceptibles de ser alcanzados. Deben ser enunciados en infinitivo y no menos de uno y no más de tres. Los objetivos se alimentan de las variables, debiendo estar descritas antes.

8. Metodología. Describe cómo se pretende probar las hipótesis y cumplir los objetivos. Describe los procedimientos o/y técnicas para cumplir con los objetivos de investigación.

9. Bibliografía. Se debe seguir el formato APA:

• **Libro**

Herrán Gascón, A., Cortina Selva, M. y González Sánchez, I. (2006). La muerte y su didáctica. Manual para educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Universitas.

• **Libro (antología o compilación)**

Trillo, J. (Ed.). (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.

• **Capítulo de libro**

Gilmartín, M. A. (2008). Ambientes escolares. En J. A. Aragonés y M. Américo (Eds.), Psicología ambiental (pp. 221-237). Madrid: Pirámide.

• **Artículo de revista en papel**

Rodríguez, C. (2007). God's eye does not look at signs. Early development and semiotics. *Infancia y Aprendizaje*, 30(3), 343-374.

• **Artículo de revista electrónica (con DOI)**

Herbst-Damn, K. L., y Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology*, 24, 225-229. doi:10.1037/0278-6133.24.2.225

• **Artículo de revista electrónica (sin DOI)**

Sillick, T. J., y Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, 2(2), 28-48. Recuperado de <http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap>

• **Artículo de periódico**

Aréchaga, J. (15 de septiembre de 2011). Los españoles y las revistas científicas... ¡Que editen ellos! *El País*, pp. 20-22.

• **Comunicación en un congreso**

López, E. (junio, 2011). Percepción de riesgo y respuesta psicosocial antes desastres naturales y tecnológicos. Trabajo presentado en el V Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, Xalapa, Veracruz.

• **Legislación**

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858 a 97921. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

• **La cita en el texto:**

Ley orgánica 8/2013, de 9 de dicimebre, para la mejora de la calidad educativa

• **Página web**

American Psychological Association (7 de diciembre de 2016). APA Style. Recuperado de <http://www.apastyle.org>

Nielsen, M. E. (2010). Notable people in psychology of religion. Recuperado de <http://www.psywww.com/psyrelig/psyrelpr.htm>

All 33 Chile miners freed in flawless rescue. (13 de octubre de 2010). Recuperado de http://www.msnbc.msn.com/id/39625809/ns/world_news-americas/

• **Tesis doctoral electrónica**

Fernández González, A. (2010). La inteligencia emocional como variable predictora de adaptación psicosocial en estudiantes de la Comunidad de Madrid (Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/4872>

• **Tesis doctoral impresa**

Fernández González, A. (2010). La inteligencia emocional como variable predictora de adaptación psicosocial en estudiantes de la Comunidad de Madrid (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.

• **Datos de investigación**

Remesar Betlloch, X., Antelo, A., Llivina, C., Albà, E., Berdié, L., Agnelli, S. (2015). Influence of a hyperlipidic diet on the composition of the non-membrane lipid 6 pool of red blood cells of male and female rats. [Dataset]. Versión de 22 de junio de 2015. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/66010>